

Disciplina en el aula

sin perder el clima de aprendizaje

Diez acciones concretas para establecer expectativas, enseñar rutinas, responder a las interrupciones y ayudar al grupo a retomar la tarea.

IDEA CENTRAL

La coherencia funciona mejor cuando el alumnado sabe qué hacer, puede practicarlo y encuentra una vía para reparar y volver a participar después de equivocarse.

Usa estas pautas como punto de partida y adáptalas a la edad, el contexto, las necesidades del grupo y las normas de tu centro.

Diez pautas que puedes aplicar

01**Acordad pocas normas que se puedan observar**

Redacta de tres a cinco normas en positivo y describe cómo se ven en clase. «Escuchamos sin interrumpir» da una referencia más clara que «Compórtate bien».

Para mañana: Al empezar una unidad, pide al grupo un ejemplo concreto de cada norma.

02**Enseña las rutinas como cualquier otra habilidad**

Explica, modela y ensaya cómo entrar, pedir ayuda, cambiar de actividad y recoger. Repetir una rutina después de un descanso suele ahorrar interrupciones.

Para mañana: Practica durante dos minutos la transición que más tiempo os hace perder.

03**Prepara la entrada antes de que llegue el grupo**

Deja visible el material y una primera tarea breve. Saluda en la puerta y ofrece una instrucción sencilla que permita comenzar sin esperar a todo el grupo.

Para mañana: Escribe en la pizarra: «Al entrar, abre el cuaderno y responde a esta pregunta».

04**Da instrucciones breves y comprueba que se entienden**

Pide una acción cada vez, indica cuánto tiempo hay y muestra qué producto esperas. Después, solicita que alguien repita los pasos con sus palabras.

Para mañana: Sustituye una explicación larga por tres pasos numerados.

05**Reconoce la conducta que quieres volver a ver**

Nombra lo que el alumnado está haciendo bien de forma precisa. Evita comparaciones entre estudiantes y reparte tu atención más allá de quienes suelen intervenir.

Para mañana: Di: «Habéis preparado el material y empezado en el tiempo acordado».

Diez pautas que puedes aplicar

06**Corrige sin convertir el incidente en un espectáculo**

Acércate, usa un tono sereno y recuerda la conducta esperada. Si es posible, conversa individualmente cuando el resto pueda seguir trabajando.

Para mañana: Prueba: «Necesito que guardes el móvil; hablamos al terminar».

07**Aplica respuestas previsibles y proporcionadas**

Explica antes qué sucede si una norma no se cumple. Relaciona la respuesta con el hecho, escucha la versión del alumno y evita amenazas que no puedas sostener.

Para mañana: Antes de una actividad, recuerda la norma y cómo se resolverá una interrupción.

08**Abre una puerta para volver a participar**

Después de corregir, ofrece un paso concreto para reincorporarse. El objetivo es recuperar el aprendizaje y la relación, no mantener al alumno atrapado en el error.

Para mañana: Pregunta: «¿Qué necesitas para retomar la tarea ahora?».

09**Ajusta la tarea cuando el problema se repite**

Observa si la dificultad, el ritmo, las instrucciones o la organización están generando desconexión. Ofrece apoyos y opciones equivalentes sin retirar la exigencia básica.

Para mañana: Divide una tarea extensa en dos entregas cortas con una comprobación intermedia.

10**Revisa patrones y coordina respuestas**

Anota cuándo y dónde aparecen las interrupciones. Si persisten, acuerda medidas con el equipo docente y escucha al alumno y a su familia según el caso.

Para mañana: Durante una semana, registra qué ocurre antes y después de una conducta recurrente.
